

Оценочные материалы для оценки достижения обучающимися предметных планируемых результатов

История. 9 класс

УМК: Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XXв.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/Н.В. Загладин. 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2015. 248 с. (Инновационная школа)

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс в 2-х част. – ОАО Издательство «Просвещение» 2018

КР. Контрольные работы

КР №1. Контрольная работа № 1 по теме «Новая история XIX – нач. XX вв.»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История

КР №2. Контрольная работа № 2 по теме «История России первой половины XIX в.»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История

КР №3. Контрольная работа № 3 по теме «Россия во второй половине XIX в.»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История

КР №4. Контрольная работа № 4 по теме «Россия в начале XX в.»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История

ПР. Практические работы

ПР №1. Практическая работа № 1 по теме «Объединение Германии и Италии»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История

ПР №2. Практическая работа № 2 по теме «Китай в конце XIX – начале XX вв.»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История

ПР №3. Практическая работа № 3 по теме «Страны Европы в XIX – начале XX в.»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История

ПР №4. Практическая работа № 4 по теме «Отечественная война 1812 года»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История

ПР №5. Практическая работа № 5 по теме «Культурное пространство России в первой половине XIX в.»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История

ПР № 6. Практическая работа № 6 по теме «Великие реформы 1860-1870-х гг.»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История

ПР № 7. Практическая работа № 7 по теме «Становление российского парламентаризма»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История

ПР № 8. Практическая работа № 8 по теме «Россия в конце XIX-начале XX века»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История

Тестирование

Тестирование по теме: «Священный союз и революционное движение в Европе в 1820 – 1830-х гг.»

Замарина Н.А. История Нового времени. 8 класс. Экспресс-опрос. – Саратов: Лицей, 2013. С. 23-24

Тестирование по теме: «Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.»

Замарина Н.А. История Нового времени. 8 класс. Экспресс-опрос. – Саратов: Лицей, 2013. С. 51-52

Тестирование по теме: «Мир в первой половине XIX в.»

Замарина Н.А. История Нового времени. 8 класс. Экспресс-опрос. – Саратов: Лицей, 2013. С. 17-36

Тестирование по теме: «Япония на пути модернизации»

Замарина Н.А. История Нового времени. 8 класс. Экспресс-опрос. – Саратов: Лицей, 2013. С. 53-54

Тестирование по теме: «Россия в системе международных отношений в начале XIX века»

Воробьев С.Е., под редакцией Торкунова А.В. Тесты по истории России в 2-х частях. Изд. «Экзамен», 2019. - С. 19-21

Тестирование по теме: «Общественное движение в 1830-1850-е гг. Славянофилы и западники»

Воробьев С.Е., под редакцией Торкунова А.В. Тесты по истории России в 2-х частях. Изд. «Экзамен», 2019. - С. 46-49

Тестирование по теме: «Внешняя политика России в 1860-е- первой половине 1870-х годов»

Воробьев С.Е., под редакцией Торкунова А.В. Тесты по истории России в 2-х частях. Изд. «Экзамен», 2019. - С. 112-114

Тестирование по теме: «Экономическое состояние России в 1880 -1890-е годы»

Воробьев С.Е., под редакцией Торкунова А.В. Тесты по истории России в 2-х частях. Изд. «Экзамен», 2019. Ч. 2. - С. 12-14

Тестирование по теме: «Система образования и науки во второй половине XIX века»

Воробьев С.Е., под редакцией Торкунова А.В. Тесты по истории России в 2-х частях. Изд. «Экзамен», 2019. Ч. 2. - С. 25-27

Тестирование по теме: «Культура России во второй половине XIX века»

Воробьев С.Е., под редакцией Торкунова А.В. Тесты по истории России в 2-х частях. Изд. «Экзамен», 2019. Ч. 2. - С. 25-36

УО. Устные ответы

Устные ответы по теме: «Империя Наполеона I»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Характеристика исторического деятеля»)

Устные ответы по теме: «Поход в Россию и крушение Французской империи»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Характеристика войны»)

Устные ответы по теме: «Незавершённые революции 1848 – 1849 гг. в Европе»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Характеристика революции»)

Устные ответы по теме: «Франко-германская война и Парижская коммуна»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Характеристика революции»)

Устные ответы по теме: «Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. в.»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Характеристика политического развития»)

Устные ответы по теме: «Великобритания и её доминионы»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Характеристика политического развития»)

Устные ответы по теме: «США: причины и итоги Гражданской войны 1861 – 1865 гг.»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Характеристика войны»)

Устные ответы по теме: «Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Характеристика политического развития»)

Устные ответы по теме: «Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в.»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Характеристика политического развития»)

Устные ответы по теме: «Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв.»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Анализ различных оценок исторического явления (события)»)

Устные ответы по теме: «На фронтах Первой мировой войны»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Характеристика войны»)

Устные ответы по теме: «Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Характеристика культурного развития страны (цивилизации)»)

Устные ответы по теме: «Первая мировая война»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Характеристика войны»)

Устные ответы по теме: «Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Характеристика исторического деятеля»)

Устные ответы по теме: «Завершение войны с Наполеоном и создание Священного союза»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Анализ различных оценок исторического явления (события)»)

Устные ответы по теме: «Тайные общества. Выступление декабристов в 1825 году»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Анализ различных оценок исторического явления (события)»)

Устные ответы по теме: «Российская империя в годы правления Александра I(1801-1825)»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Анализ различных оценок исторического явления (события)»)

Устные ответы по теме: «Внутренняя политика Николая I»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Характеристика исторического деятеля»)

Устные ответы по теме: «Экономическое развитие России при Николае I»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Анализ различных оценок исторического явления (события)»)

Устные ответы по теме: «Русско - персидская и Кавказские войны»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Характеристика войны»)

Устные ответы по теме: «Восточный вопрос» и Крымская война»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Характеристика войны»)

Устные ответы по теме: «Вступление на престол Александра II и отмена крепостного права»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Характеристика исторического деятеля»)

Устные ответы по теме: «Русско- турецкая война 1877-1878 годов»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Характеристика войны»)

Устные ответы по теме: «Общественное движение России 1860-1870 -х годов»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Анализ различных оценок исторического явления (события)»)

Устные ответы по теме: «Внутренняя политика Александра III»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Характеристика исторического деятеля»)

Устные ответы по теме: «Внутренняя политика России в начале правления Николая II»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Характеристика исторического деятеля»)

Устные ответы по теме: «Внешняя политика России в конце XIX века»

Репозиторий модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету История (план «Характеристика революции»)

Контрольные работы:

Входная контрольная работа

Приложение 1

Полугодовая контрольная работа

Приложение 2

Итоговая контрольная работа

Приложение 3

Входная контрольная работа**9 класс**

Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 9 классов по истории в рамках промежуточной аттестации.

Характеристика структуры и содержания работы

На выполнение работы отводится – 1 час. Работа охватывает содержание курса по истории России конца XVII – XVIII вв. Общее число заданий в контрольной работе - 28. Каждый вариант состоит из двух частей. Часть 1 включает 23 задания с кратким ответом (один верный вариант ответа). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий. Часть 2 включает 5 заданий с развёрнутым ответом. При работе в данной части проверяются умение производить поиск информации в источнике; умение анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике. Полный правильный ответ на задания 1 части с кратким ответом оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2 части с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов-33

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

«5» - 27-33 правильных ответов
«4»- 22 - 26 правильных ответов
«3»- 17- 21 правильных ответов
«2» - 16 и менее правильных ответов

Время выполнения работы – 40 минут (без учёта времени, отведенного на инструктаж)

Дополнительные материалы и оборудование – нет

Входная диагностическая работа в 9 классе.**1 вариант.****Часть 1. Выберите правильный ответ.**

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года: 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году: 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. К какой эпохе относятся творения Леонардо да Винчи, Микеладжело, Рафаэля Санти
1) Древний мир; 2) эпоха Просвещения; 3) эпоха Возрождения; 4) Средние века

4. Определите событие, которое произошло позже других.

1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I: 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства; 4) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны: 1) борьба за выход в Северное море; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. В промышленный переворот в Англии НЕ входит:

- 1) создание железнодорожной ветки Манчестер-Ливерпуль;
- 2) создание паровой машины Дж. Стефенсона;
- 3) изобретение пороха;
- 4) Создание механической прялки «Дженни»

8. Рекрутская повинность — это: 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о): 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира; 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась: 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол»; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о): 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования; 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов? 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
- 2) снижению пошлин на товары с Востока;
- 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
- 4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

- 1) Э.И. Бирона;
- 2) А.Д. Меншикова;
- 3) А.И. Остермана;
- 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

- 1) протекционизм;
- 2) меркантилизм;
- 3) секуляризация;
- 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

- 1) указ о единонаследии;
- 2) Табель о рангах;
- 3) «Манифест о вольности дворянства»;
- 4) «Жалованная грамота дворянству».

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

- 1) 1700-1721 гг.;
- 2) 1725-1762 гг.;
- 3) 1762-1796 гг.;
- 4) 1796-1801 гг.

18. Первый президент США:

- 1) Т. Джефферсон
- 2) Р. Рейган
- 3) Д. Вашингтон
- 4) Натаниэль Грин

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II? 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.;
- 2) присоединения украинских земель в 1654 г.;
- 3) русско-турецкой войны 1768–1774 гг.;
- 4) русско-турецкой войны 1806–1812 гг.

21. А.В. Суворов, П. А. Румянцев известны в истории России как:

- 1) художники-портретисты XVIII века.;
- 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;
- 3)

государственные деятели периода Смутного времени; 4) представители духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла 1: 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Табель о рангах: 1) уравнивала в положении все посадское население;

2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;

3) разделила службу на гражданскую и военную;

4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;

5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:

1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летоисчисления; 5) введение ассамблей

3. Расположите события в хронологическом порядке (запишите цифры в последовательном порядке):

1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;

3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ _____

4. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка Е.З. Анисимова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ...Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными

законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?

Входная контрольная работа в 9 классе.

2 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились: 1) земства; 2) коллегии; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
- 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
- 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
- 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина"; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

- 1) укрепление связей с западными странами;
- 2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
- 3) создание антитурецкого союза европейских государств;
- 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной; 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это:

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
- 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
- 3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей; 4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза
- 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

- 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война; 4) Северная война

13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

- 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?

- 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

15. Кто такие лоялисты?

- 1) противники независимости североамериканских колоний от Англии;
- 2) сторонники независимости североамериканских колоний от Англии;
- 3) сторонники сохранения рабства в южных штатах;
- 4) противники сохранения рабства в южных штатах

16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

- 1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созданная Екатериной II для составления нового свода законов?

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рада; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

18. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

- 1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием
- 2) голодный поход бедноты на Версаль
- 3) падение Бастилии
- 4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

19. Учение какого из перечисленных деятелей Нового времени положило начало Реформации в Европе?

- 1) Жан Кальвин
- 2) Томас Мюнцер;
- 3) Мартин Лютер;
- 4) Игнатий Лойола

20. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов; 3) П.С.Салтыков; 4) П. А. Румянцев

23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г.; 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.; 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г.; 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Какие события относятся к правлению Петра I?

- 1) Северная война
- 2) взятие крепости Измаил
- 3) Взятие Казани
- 4) создание стрелецкого войска
- 5) Учреждение Сената
- 6) Полтавская битва

2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:

1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; 3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке): 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной; 4) Ништадтский мирный договор

Ответ _____

4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
А) Екатерина I Б) Анна Иоанновна В) Пётр III Г) Екатерина II Д) Пётр II Е) Елизавета Петровна Ж) Иван VI Антонович	1) 1727-1730 гг. 2) 1740-1741 гг. 3) 1741-1761 гг. 4) 1725-1727 гг. 5) 1762-1796 гг. 6) 1761-1762 гг. 7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ _____

Входная диагностическая работа в 9 классе.

3 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года: 1) Правительствующий Сенат; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Боярская дума

2. Какое событие произошло в России в 1722 году: 1) создана Тайная канцелярия 2) подписан указ о единонаследии; 3) был принят Табель о рангах; 4) проведена городская реформа

3. К какой эпохе относятся творения Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля Санти

1) Древний мир; 2) эпоха Возрождения; 3) эпоха Просвещения; 4) Средние века

4. Определите событие, которое произошло позже других.

1) Семилетняя война; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I: 1) изменил летосчисление; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства; 4) упразднил патриаршество

6. Главная причина Северной войны: 1) борьба против владычества шведов на Балтике; 2) борьба за выход в Северное море; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. В промышленный переворот в Англии НЕ входит:

1) создание железнодорожной ветки Манчестер-Ливерпуль;
2) создание паровой машины Дж. Стефенсона;
3) Создание механической прялки «Дженни»;
4) изобретение пороха

8. Рекрутская повинность — это: 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о): 1) заключение Ништадтского мира; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение перемирия с Турцией; 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась: 1) «Ведомости»; 2) «Апостол»; 3) «Четьи-Минеи»; 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о): 1) указ об организации государственной горно-разведывательной службы; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования; 4) указ об учреждении Академии наук и художеств

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов? 1) Екатерина I; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Петр II.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

1) запрету торговли иностранным купцам;
2) снижению пошлин на товары с Востока;
3) снижению пошлин на все иностранные товары;
4) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

1) Э.И. Бирона; 2) А.И. Остермана; 3) А.Д. Меншикова; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) колонизация; 4) секуляризация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

1) указ о единонаследии; 2) «Жалованная грамота дворянству»;
3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) Табель о рангах.

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

1) 1725–1762 гг.; 2) 1700–1721 гг.; 3) 1762–1796 гг.; 4) 1796–1801 гг.

18. Первый президент США:

1) Т. Джефферсон 2) Д. Вашингтон 3) Р. Рейган 4) Натаниэль Грин

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II? 1) принятие Указа о единонаследии; 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) созыв Уложенной комиссии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г.; 3) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.; 4) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.

21. А.В. Суворов, П.А. Румянцев известны в истории России как:

1) художники-портретисты XVIII века; 2) государственные деятели периода Смутного времени; 3) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века; 4) представители духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева проходила в:

1) 1763–1765 гг.; 2) 1771–1774 гг.; 3) 1773–1775 гг.; 4) 1783–1786 гг.

23. Годы правления Павла I: 1) 1796 – 1801 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1700 – 1721 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Табель о рангах:

1) разделила службу на гражданскую и военную;
2) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения;
3) уравнивала в положении все посадское население;
4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;
5) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:

1) ношение европейской одежды; 2) средством передвижения стали кареты; 3) введение нового летоисчисления; 4) использование таких тканей, как парча и тафта; 5) введение ассамблей

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

1) основание Санкт-Петербурга; 2) учреждение Академии наук;
3) введение нового летоисчисления; 4) создание Сената

Ответ _____

4. Установите соответствие

А) регент	1) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
Б) абсолютизм	2) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха,

	получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2.Под каким названием вошел в историю этот период?

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

Полугодовая контрольная работа по истории 9 класс**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится для контроля освоения крупных содержательных разделов курса новой истории и оценки уровня общеобразовательной подготовки по новой истории обучающихся 9-х классов.

2. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40 минут

3. Содержание и структура диагностической работы

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий. К заданиям базового уровня сложности относятся задания 1-10, где обучающимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания 11-15, в которых требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях, в т.ч. при работе с контурной картой. К высокому уровню сложности относится задание 16, в котором обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий 1-10 с записью ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, во всех работах выставляется 1 балл. Каждое из этих заданий считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (записан другой ответ; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 11-15 с кратким ответом в виде последовательности цифр, слова (словосочетания) считается выполненным верно, если верно указаны последовательность цифр, слово (словосочетание), правильно обозначены объекты на контурной карте. За полные правильные ответы на задания, предполагающие установление соответствия между двумя рядами информации ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Задания по работе с контурной картой оцениваются в соответствии с критериями оценивания (для их оценивания используются соответствующие карты атласа по истории). Максимальный балл за полное и правильное выполнение одного из заданий по работе с контурной картой также составляет 2 балла. За верный ответ на каждое из остальных заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр, слова (словосочетания) выставляется 1 балл.

Задания 16 с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

За верное выполнение всех заданий можно получить максимально 24 балла.

«5» - 22 - 24 (90-100%)

«4» - 17 - 21 (70 -89%)

«3» - 12- 16 (50-69%)

«2» - ниже 12 (0-50%)

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа,

КО – задания с кратким ответом,

Уровни сложности : Б- базовый П- повышенный В – высокий

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения – 60–90%), П – повышенный (40–60%), В – высокий (менее 40%).

№ задания в работе	Контролируемый элемент содержание	Код КЭС	Код КПУ	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	История стран Европы в Новое время (всеобщая история), I половина XIX в.	4.6.1	1.1	Б	1
2	История стран Европы в Новое время (всеобщая история), I половина XIX в.	4.4.7	2.2	Б	1
3	История стран Европы в Новое время (всеобщая история), II половина XIX в.	4.5.2	2.4	Б	1
4	История стран Европы в Новое время (всеобщая история), II половина XIX в.	4.4.6	2.2	Б	1
5	История стран Европы в Новое время (всеобщая история), XIX в.	4.6.2	2.12	Б	1
6	История стран Европы в Новое время (всеобщая история), XIX в.	4.4.7	2.10	Б	1
7	История США в Новое время (всеобщая история), XIX в.	4.4.6	2.8	Б	1
8	История США в Новое время (всеобщая история), XIX в.	4.4.2	2.13	Б	1
9	История стран Азии, Африки и Латинской Америки в Новое время (всеобщая история), XIX в.	4.5.2	2.11	Б	1
10	Новое время (всеобщая история), XIX в.	4.5.1	2.4	Б	1
11	Новое время (всеобщая история), XIX в.	4.4.7	2.2	П	2
12	Новое время (всеобщая история), XIX в.	4.4.5	2.8	П	2
13	Новое время (всеобщая история), XIX в.	4.5.1	2.11	П	2
14	Новое время (всеобщая история), XIX в.	4.4.5	2.13	П	2
15	Новое время (всеобщая история), XIX в.	4.6.4	1.3	П	2
16	Новое время (всеобщая история), XIX в.	4.4.7	3.1	В	4

Диагностическая работа по истории 9 класс
Вариант 1.

При выполнении заданий 1–9 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Укажите требование, за которое выступали чартисты.

- 1) создание парламента
2) предоставление Канаде статуса доминиона
3) проведение избирательной реформы
4) отказ от применения машин в производстве

2. Что из перечисленного было одной из причин (предпосылок) революций 1848–1849 гг. в германских государствах?

- 1) разгон прусского Национального собрания 2) начало революции во Франции
3) отказ короля Фридриха Вильгельма IV принять императорский титул от Франкфуртского национального собрания 4) австро-прусская война

3. Что из перечисленного стало одним из последствий поражения армии Наполеона в кампаниях 1812–1814 гг.?

- 1) начало Великой Французской революции
- 2) свержение династии Бурбонов во Франции
- 3) присоединение России к системе мер Континентальной блокады
- 4) создание Священного союза

4. Что было одной из причин начала франко-прусской войны?

- 1) провозглашение Германской империи
- 2) выборы в Парижскую коммуну
- 3) стремление Наполеона III упрочить своё положение во Франции
- 4) начало революции во Франции

5.Прочтите отрывок из программного документа и укажите название участников движения, в рамках которого был разработан этот документ.

«2. Цель этой ассоциации – добиться "радикальной реформы" палаты общин, другими словами – достижение правильного и полного представительства всего народа Великобритании и Ирландии.

3. Руководящие принципы, которым должно удовлетворять это представительство, состоят в следующем: каждый взрослый мужчина в возрасте 21 года и старше, находящийся в здравом уме, получает право голосовать за парламентского кандидата; ежегодные выборы; подача голосов тайная; от парламентских кандидатов не требуется никакого имущественного ценза; члены парламента получают жалование; всё королевство делится на равные избирательные округа пропорционально числу избирателей».

- 1) коммунисты 2) тайпины 3) чартисты 4) карбонарии

6.Какое из перечисленных событий произошло в период Гражданской войны в США?

- 1) принятие закона Шермана 2) принятие закона о гомстедах
3) восстание Джона Брауна 4) восстание Ната Тёрнера

7. Что стало одним из последствий провозглашения доктрины Монро?

- 1) расширение территории США 2) начало войны за независимость США
3) начало ввоза из Африки в США рабов 4) выборы первого президента США

8.Прочтите отрывок из заявления президента США и назовите этого президента.

«И на основании предоставленных мне полномочий и в силу указанных выше причин я приказываю и отныне объявляю свободными всех лиц, содержащихся как рабы в указанных штатах и их частях, и заявляю, что исполнительная власть Соединённых Штатов, включая её военные и военно-морские органы, будет признавать свободу указанных лиц и содействовать ей».

- 1) Авраам Линкольн 2) Джеймс Монро 3) Улисс Симпсон Грант 4) Эндрю Джонсон

9. Укажите десятилетие, когда произошло восстание сипаев в Индии.

- 1) 1820-е гг. 2) 1830-е гг. 3) 1840-е гг. 4) 1850-е гг.

При выполнении заданий 10–15 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) установление Второй республики во Франции
- 2) преобразование Австрийской империи в двуединую монархию Австро-Венгрию

3) создание Германского союза

Ответ:

--	--	--

11. Установите соответствие между странами и событиями: каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНЫ

СОБЫТИЯ

А) Китай	1) строительство первой в мире железной дороги
Б) Англия	2) создание акционерного общества для строительства Панамского канала
В) Франция	3) провозглашение «доктрины открытых дверей»
	4) «Боксёрское восстание»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

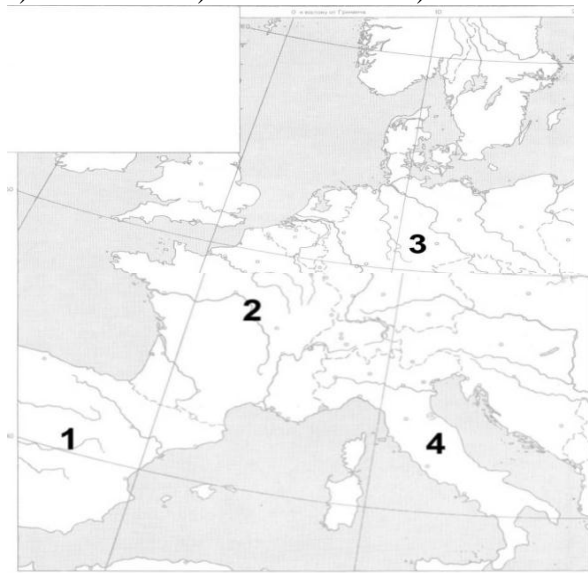
Ответ:.

А	Б	В

12. Рассмотрите карту и ответьте на вопрос.

Какой цифрой обозначена страна, где состоялся судебный процесс, вошедший в историю под названием «дело Дрейфуса»?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4



13. Кто из перечисленных исторических деятелей был современником франко-прусской войны?

Укажите двух деятелей. В ответе запишите цифры, которыми обозначены эти деятели.

- 1) Симон Боливар 2) Камилло де Кавур 3) Наполеон III 4) Отто фон Бисмарк 5) Людовик XVIII (король Франции)

Ответ:

--	--

14. Прочтите текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.

(1) Австрия примкнула к союзникам. (2) Главное сражение произошло в Германии под Лейпцигом в октябре 1813 г. (3) Русские войска перешли границу и вступили на территорию Пруссии как освободители. (4) Оно продолжалось три дня и вошло в историю под названием «битва народов». (5) В 1814 г. войска союзников вступили во Францию и после нескольких неудачных для Наполеона сражений вошли в Париж. (6) После вступления в страну русских войск в Пруссии было создано гражданское ополчение, и король подписал договор о союзе с Россией. (7) Наполеон отрёкся от престола и был сослан на маленький остров Эльба у берегов Италии.

Напишите правильную последовательность предложений, указав их порядковые номера.

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--

15.Ниже приведены названия или изображения памятников культуры. Какие два из этих памятников культуры были созданы во Франции? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

1) роман «Хижина дяди Тома» 2) роман «Унесённые ветром» 3) роман «Отверженные»

4)



5)



Ответ:

--	--

16. В результате этого события было уничтожено рабство в США.

- 1) Укажите название события и его дату
- 2) Укажите причины этого события
- 3) Укажите итоги этого события

Диагностическая работа по истории 9 класс
Вариант 2

При выполнении заданий 1–10 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

- 1) увеличение числа церковных школ
- 2) развитие промышленности
- 3) принятие законов об обязательном среднем образовании
- 4) развитие сельского хозяйства

2. Общая причина революций в 1848-49 годах :

- 1) политическая раздробленность
- 2) иностранный гнёт
- 3) ухудшение положения народа
- 4) экономический кризис 1847 г

3. В начале XIX в. самые большие по площади колониальные владения в Латинской Америке принадлежали:

- 1) США
- 2) Испании
- 3) Англии
- 4) Португалии

4. Ранее других событий:

- 1) завершилось объединение Италии
- 2) возникла Германская империя
- 3) образована 2 империя во Франции
- 4) Парижская коммуна

5. Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:

- 1) лионские ткачи во Франции
- 2) члены « Союза коммунистов»
- 3) аболиционисты в США.
- 4) рабочие Парижа в период революции

6. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1.Рентген В.	2.Д.Максвел	3. Кюри П.	4. Кох Р.

- 1) открытие X –лучей,
- 2) создание вакцины против туберкулёза
- 3) создание теории света
- 4) открытие радиоактивности

7. Новый курс Т. Рузвельта и О. Бисмарка включали:

- 1) проведение социальных реформ
- 2) антидемократические меры
- 3) разрушение трестов
- 4) антифеодальных реформ

7. Что стало одним из последствий провозглашения доктрины Монро?

- 1) расширение территории США
- 2) начало войны за независимость США
- 3) начало ввоза из Африки в США рабов
- 4) выборы первого президента США

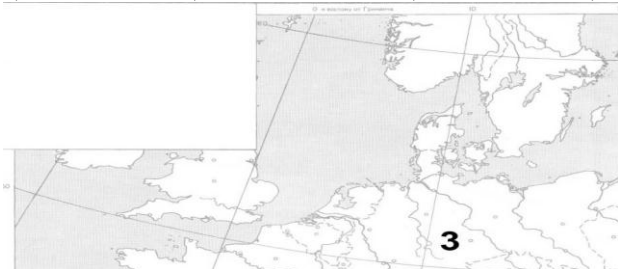
8. Национальные революции в Латинской Америке привели к :

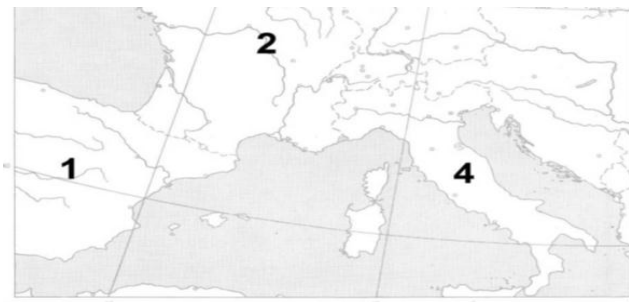
- 1) созданию единого государства на континенте
- 2) появлению независимых государств
- 3) ликвидации феодальных пережитков
- 4) сохранению феодальных пережитков

9. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.

10. Какой цифрой обозначена страна, где состоялся судебный процесс, вошедший в историю под названием «дело Дрейфуса»?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4





При выполнении заданий 11–15 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) Парижская Коммуна | 2) чартистское движение в Англии |
| 3) Гражданская война в США | 4) образование Германской империи |

12. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) свободный рынок | 2) приверженность тому, что испытано временем |
| 3) установление всеобщего равенства | 4) сохранение классовых различий |
| 5) ликвидация частной собственности | 6) эволюционное развитие |

13. Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:

- | | |
|---|---|
| 1) независимость личности | 2) господство рыночных отношений |
| 3) господство государственной собственности | 4) верховенство закона, наличие прав и свобод |
| 5) деление общества на классы | |

14. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

- 1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»
- 2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».
- 3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»
- 4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн Б) Хун Сюцюань В) О. Бисмарк Г) Боливар

15. Ниже приведены названия или изображения памятников культуры. Какие два из этих памятников культуры были созданы во Франции? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) роман «Хижина дяди Тома»
- 2) роман «Унесённые ветром»
- 3) роман « Приключения Оливера Твиста»
- 4)



5)



16.В Париже было сформировано революционное правительство, просуществовавшее всего 72 дня.

1. Укажите название правительства.
2. Укажите международное событие, ставшее предпосылкой образования данного правительства.
3. Укажите одну любую социально-экономическую меру, проведённую этим правительством.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы по истории в 9 классах

Назначение работы

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 9 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определяются с учётом требований указанных выше документов, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- 1) целей исторического образования в основной школе;
- 2) специфики курса истории основной школы;
- 3) ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой диагностической работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и по истории зарубежных стран, изучаемой в курсе истории Новой истории.

Характеристика структуры и содержания итоговой диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории России 1801-1894 гг. и курса Новой истории зарубежных стран (XIX в.)

Общее число заданий - 18.

Работа содержит 17 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

Распределение заданий итоговой диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания 1-12 условно разделены на тематические блоки: 1) Новое время (всеобщая история) XIX в.; 2) Россия в 1801-1855 гг.; 3) Россия в 1855-1894 гг.

Задания 1-12 нацелены преимущественно на проверку знаний по истории.

Задание 4 и 11 нацелены на проверку знаний фактов истории культуры.

Задание 12 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом.

Задания 13-18 направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования. Эти заданий посвящены истории России 1801-1894 гг.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного - 24
1	Знание фактов	3	3	12,5%

2	Поиск информации в источнике	3	3	12,5%
3	Знание причин и следствий	3	3	12,5%
4	Знание фактов истории культуры	2	2	8,3%
5	Установление последовательности событий, явлений, процессов	1	1	4,2%
6	Работа с исторической картой (схемой)	2	2	8,3%
7	Работа с иллюстративным материалом	1	1	4,2%
8	Систематизация исторической информации (анализ структуры исторического текста)	1	1	4,2%
9	Систематизация исторической информации (восстановление последовательности предложений в тексте)	1	1	4,2%
10	Составление исторического текста на основе опорных слов	1	7	29,1%

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 8 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 13 - 17.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 18.

Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение с выбором ответа (1-12) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (13-17) считается выполненным верно, если верно указаны последовательность цифр, слово (словосочетание).

Задание 18 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

**Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой
диагностической работы в 9 классах**

Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный интервал выполнения - 60-90%), П- повышенный (40-60%), В - высокий (менее 40%).

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения	Максимальный балл за задание
1	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Знание фактов	Б	1	1
2	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Знание причин и следствий	Б	1	1
3	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
4	Новое время (всеобщая история), XIX в.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
5	Россия в 1801- 1855 гг.	Знание фактов	Б	1	1
6	Россия в 1801- 1855 гг.	Знание причин и следствий	Б	1	1
7	Россия в 1801- 1855 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
8	Россия в 1855- 1894 гг.	Знание фактов	Б	1	1
9	Россия в 1855- 1894 гг.	Знание причин и следствий	Б	1	1
10	Россия в 1855- 1894 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
11	Россия в 1801- 1894 гг.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
12	Россия в 1801- 1894 гг.	Работа с иллюстративным	Б	1	1
13	Россия в 1801- 1894 гг.	Установление последовательности событий, явлений, процессов	П	2-3	1
14	Россия в 1801- 1894 гг.	Работа с исторической картой (схемой)	П	2-3	1
15	Россия в 1801- 1894 гг.	Работа с исторической картой (схемой)	П	2-3	1
16	Россия в 1801- 1894 гг.	Систематизация исторической информации (анализ структуры	П	3-5	1

17	Россия в 1801-1894 гг.	Систематизация исторической Информации (восстановление Последовательности	П	5-7	1
18	Россия в 1801-1894 гг.	Составление исторического текста на основе опорных слов	В	20	7
Всего заданий - 17, из них по уровню сложности: Б - 10, П - 6, В-1. Общее время выполнения работы - 50-55 мин. Максимальный первичный балл - 24.					

Итоговая диагностическая работа по истории 9 класс

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 55 минут. Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 1-12 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 13-17 запишите в виде последовательности цифр или слова (сочетания слов) в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 18 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем удачи!

При выполнении заданий 1-12 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Укажите одно из требований, выдвигаемых чартистами.

- 1) введение в Англии двухпартийной системы
- 2) создание парламента в Англии
- 3) предоставление избирательного права всем мужчинам старше 21 года
- 4) создание рабочих домов

Ответ:

2. Что стало одной из причин победы Севера над Югом в Гражданской войне в США?

- 1) вмешательство в войну Англии
- 2) принятие антитрестовского закона
- 3) принятие закона о гомстедах
- 4) создание Американской федерации труда

Ответ:

3. Прочтите отрывок из декрета и укажите год, когда этот декрет был издан. «Французская республика. Правительство Французской республики обязуется гарантировать рабочему его существование трудом, оно обязуется обеспечить работу для всех граждан. Оно признаёт за рабочими право объединяться в союзы для пользования законными плодами своего труда. Временное правительство передаёт рабочим принадлежащий им миллион, который будет снят с гражданского листа».

- 1) 1815 г.
- 2) 1830 г.

- 3) 1848 г.
- 4) 1864 г.

Ответ:

4. Кто из перечисленных деятелей культуры был композитором?

- 1) Вальтер Скотт
- 2) Жак Луи Давид

- 3) Оноре де Бальзак
- 4) Джузеппе Верди

Ответ:

5. Какое из перечисленных событий произошло в 1815 г.?

- 1) Бородинское сражение
- 2) создание Священного союза
- 3) начало Заграничного похода русской армии
- 4) подписание Тильзитского мира между Россией и Францией

Ответ:

6. Что стало одним из последствий начала в России промышленного переворота?

- 1) сокращение ярмарочной торговли
- 2) развитие железнодорожного строительства
- 3) создание первых мануфактур
- 4) сокращение численности наёмных рабочих на предприятиях

Ответ:

7. Прочтите отрывок из дневника и укажите автора этих записей. «Семнадцатого июня началось отступление. От сего числа до назначения меня партизаном я находился при полку; командовал первым батальоном одного, был в сражениях под Миром, Романовым, Дашковкой и во всех аванпостных сшибках, до самой Гжати. Видя себя полезным отечеству не более рядового гусара, я решился просить себе отдельную команду, несмотря на слова, произносимые и превозносимые посредственностью: никуда не проситься и ни от чего не отказываться. Напротив, я всегда уверен был, что в ремесле нашем тот только выполняет долг свой, который переступает за черту свою, не равняется духом, как плечами, в шеренге с товарищами, на всё напрашивается и ни от чего не отказывается».

- 1) М.Б. Барклай-де-Толли
- 2) А.П. Ермолов

- 3) Д.В. Давыдов
- 4) П.И. Багратион

Ответ:

8. Что из перечисленного было предпринято в ходе проведения военной реформы в 1874 г.?

- 1) создание полков «нового строя»
- 2) введение рекрутских наборов
- 3) введение всеобщей воинской повинности
- 4) создание военных поселений

Ответ:

9. Одним из итогов Великих реформ Александра II стало

- 1) создание министерств
- 2) создание Государственного совета
- 3) введение должности земских начальников

- 4) создание органов местного самоуправления - земств

Ответ:

10. Прочтите отрывок из дневника современника и укажите год, когда произошли описанные события.

«...Вокруг меня все как будто торжествуют и успокоены. - Не менее их радуюсь тому, что Плевна пала. Но что же далее? Разве это конец? Разве не мы сами помогли создать Плевну, прежде чем её взять? Государь возвращается. - Только и речи о восторженной встрече. Разве это в своём роде не признак года, более или менее похвального, но всё-таки года? Разве отсутствовавший 6 месяцев самодержец возвращается триумфатором?»

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1855 г. | 3) 1877 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1892 г. |

Ответ:

11. Первую русскую кругосветную морскую экспедицию возглавлял

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) Г.И. Невельской | 3) Ф.Ф. Беллинсгаузен |
| 2) И.Ф. Крузенштерн | 4) М.П. Лазарев |

Ответ:

12. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите автора данной картины.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) И.Е. Репин | 3) И.И. Шишкин |
| 2) И.И. Левитан | 4) В.Г. Перов |

Ответ:

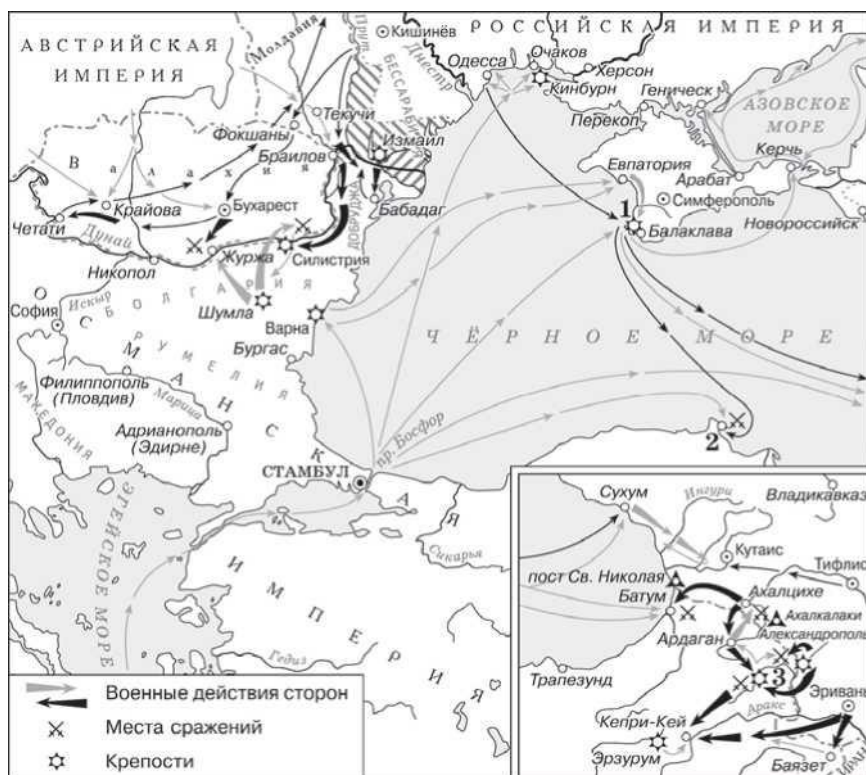
При выполнении заданий с кратким ответом (13-17) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) сражение под Аустерлицем
- 2) участие русских войск в подавлении революции в Венгрии
- 3) издание манифеста «О незыблемости самодержавия»

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 14 и 15



14. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ:

15. Укажите название сражения, место которого обозначено цифрой «2».

Ответ:

16. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Большое внимание правительство уделяло развитию высшего образования.
- 2) Проведённая реформа в области образования привела к созданию в каждом губернском городе гимназии, а в каждом уездном городе - уездного училища.
- 3) Помимо единственного до того в России Московского университета, только в первые два десятилетия века были открыты пять новых: Дерптский, Казанский, Харьковский, Виленский, Петербургский.
- 4) В начале XIX в. в России получила развитие система среднего и начального образования.

Ответ:

Номер предложения, содержащего			
положение 1	факт 1	положение 2	факт 2

17. Прочтите текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений. (1)Во время взрыва пострадали только охрана и прислуга. (2)Народник С.Н. Халтурин устроился во дворец краснодеревщиком и каждый день проносил туда понемногу динамита. (3)После этой неудачи народовольцы запланировали новый взрыв - на дороге, по которой следовала карета царя от железнодорожного вокзала в Зимний дворец. (4)Взрыв этой столовой намечался на день, когда на парадном обеде должна была собраться вся императорская семья. (5)Но в дело вмешался случай: начало обеда перенесли на более позднее время. (6)Зимой 1879-80 г. народовольцы начали подготовку дерзкого покушения на императора - взрыва в Зимнем дворце. (7)Комната столяров, куда доставлялся динамит, находилась под царской столовой.

Напишите правильную последовательность предложений, указав их порядковые номера.

Ответ:

Для записи ответов на задание 18 используйте поле под заданием. Ответ записывайте чётко и разборчиво.

18. Прочтите приведённый ниже список.

- 1) присяга Сената. Синода и Госсовета;
- 2) огонь по мятежникам;
- 3) С.П. Трубецкой;
- 4) законный наследник Константин;
- 5) цели выступления;
- 6) построение в каре.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

