

Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой контрольной работы по ОДНКНР 5 класс

Цель работы: проверить степень освоения учебного материала по предмету ОДНКНР обучающимися 5 класса.

Содержание работы

Православие в Древней Руси. История ислама в России. Появление и развитие иудаизма в России. Появление и развитие буддизма в России.

Работа учитывает:

Личностные УУД:

- Осознавать ценность учебной деятельности,
- развивать свой внутренний мир и кругозор, образное мышление, учебные навыки, обогащение словарного запаса,
- овладение культурой восприятия художественных текстов и произведений искусства, информационных источников.
- Оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно», делать сознательный выбор в пользу нравственных ценностей.

Формирование нравственных качеств: доброта, эмпатия, терпение, сопереживание, уважение к другим людям и культурам, ответственность, непримиримое отношение к насилию, неприятие к разжиганию межнациональной розни.

Познавательные УУД:

- Характеризовать понятия «духовность», «нравственность», «культура», «религия»;
- Сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- Различать культовые сооружения разных религий;
- Формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;
- Осознавать ценность человеческой личности;
- Усваивать основные общественные нравственные ценности;
- Понимать значимость учебной деятельности и созидательной собственной деятельности как таковой.

Коммуникативные УУД:

Развитие навыков совместной деятельности и продуктивного сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели.

Участие в парной и групповой работе, коллективном обсуждении общественных фактов, явлений, дискуссий по предложенной теме.

Регулятивные УУД:

Формирование способов распределения собственного времени, совмещение нескольких видов деятельности, постановка учебной задачи, цели урока и разрешения проблемной ситуации, формирование качеств: усидчивость, терпение, аккуратность, целеустремленность.

Составление схем, таблиц, систематизация материала с использованием учебника и дополнительной литературы, осуществление самоконтроля в процессе решения заданий.

5 КЛАСС

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания:

Код	Описание элементов предметного содержания
1. 1	Раздел 1. Духовные ценности, их сохранение
1. 1. 1.	Человек: носитель и творец культуры, духовный мир человека
1. 1. 2.	Забота государства о сохранении духовных ценностей
1. 1. 3.	Величие многонациональной российской культуры
1. 2.	Раздел 2. Культура и религия
1. 2. 1.	Религиозная культура ислама

1. 2. 2.	Религиозная культура буддизма
1. 2. 3.	Религиозная культура иудаизма
1. 2. 4.	Религиозная культура христианства

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся:

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2. 1.	Раздел 1. Духовные ценности, их сохранение
2. 1. 1.	<p>Представлять, что изучает предмет ОДНКНР, его важность в системе предметного цикла, ключевые понятия темы, понимать, что человек является одновременно и носителем и творцом духовных ценностей, нравственные законы – часть культуры общества, подчеркивающие взаимосвязь культуры и религии.</p> <p>Называть элементы, составляющие духовный мир человека, описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Высказывать свои предположения о том, в чем ценность человеческой личности, культуры, религии, нравственности.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах ценность культуры и религии в жизни человека и общества.</p>
2. 1. 2.	<p>Сознавать, что будущее страны – сохранение и умножение богатства культурного наследия предков.</p> <p>Понимать роль государства в сохранении духовных ценностей, исторической памяти, важность уважения к культурно – историческому наследию разных народов. Называть пути, возможности личного вклада, собственной деятельности в сохранение духовного наследия. Приводить примеры созидательной деятельности человека. Характеризовать памятники федерального значения.</p> <p>Раскрывать понятия «совесть», «долг», «нравственные ценности», «культура» в контексте темы</p> <p>Расширять, углублять знания о судьбах своих земляков, их вкладе в культурное наследие малой родины и общества в целом через посещение музея.</p>
2. 1. 3.	<p>Понимать, что Россия – многоконфессиональная, многонациональная страна, где каждый народ внес вклад в ее величие, называть культурные достижения народов России, оценивать их вклад в культуру и историю отдельного человека, исторической личности, представлять возможности трудовой, нравственной, культурной деятельности человека, его личный вклад в развитие своей страны и общества. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями через анализ сказок, картин, памятников, подвигов, трудовой деятельности Осознавать что культура и религия могут связывать связывает народы и страны через общечеловеческие нравственные ценности.</p>
2. 2.	Раздел 2. Культура и религия
2. 2. 1.	<p>Знать родину возникновения ислама, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры</p>
2. 2. 2.	<p>Знать родину возникновения буддизма, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры</p>

2. 2. 3.	Знать родину возникновения иудаизма, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры
2. 2. 4.	Знать родину возникновения христианства, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания:

Код	Описание элементов метапредметного содержания
1.	Определять понятия, называть отличия (познавательные УУД)
2.	Определять существенные характеристики изучаемого объекта: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, классификация по заданным критериям, (познавательные УУД)
3.	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
4.	Уметь соотносить временные (хронологические) и пространственные рамки (географическое положение), характеристики объектов в целом.
5.	<i>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)</i>
6.	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта) (познавательные УУД)
7.	Владение информацией, ее преобразование из одного вида в другой (познавательные УУД)
8.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)
9.	Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативные УУД)
10.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах (познавательные УУД)

Критерии оценивания

За каждое выполненное задание с 1-19 выставляется 1 балл, 20 задание оценивается в 2 балла. Общее количество баллов 21. На выполнение работы отводится 40 минут.

21-19 баллов –«5»

18-15 баллов –«4»

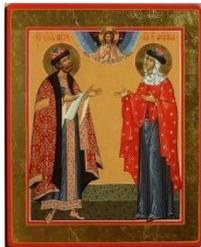
14-10 баллов –«3»

9 баллов и меньше –«2»

9. Дом и семья издревле почитались у православных христиан. Выберите варианты ответа, подтверждающие это суждение. *

- А) православные иконы всегда стояли в доме на почётном месте – в красном углу.
- Б) создание новой семьи знаменовалось венчанием в церкви.
- В) ребёнок – это дар Божий.
- Г) старших уважать не стоит, они ничего не понимают.
- Д) почитание родителей и старших – одна из главных православных добродетелей.

10. Кто изображен на этой иконе? Ниже запишите ответ.



Ответ:.....

11. Вторая по массовости распространения религия после христианства в России.

- А) Иудаизм
- Б) Буддизм
- В) Ислам
- Г) Конфуцианство

12. Священная книга мусульман.

- А) Библия
- Б) Трипитака
- В) Коран

13. Выберите только те суждения, которые характеризуют дом и семью в исламе.

- А) «Кто семью свою ценит, тот оценит и свой род, и аул, и свой народ».
- Б) дочери с малых лет помогают матери.
- В) Отец – это строгость, требовательность, организованность, мужество, стойкость и отвага.

Г) «Обращайтесь к своим детям по-доброму и дайте им хорошее воспитание».

Д) Того, кто проявляет милосердие, нужно слабым считать.

14. Что является самым престижным для иудеев, если мудрецы гласят: «Продай последнее, что имеешь, и женись на дочери учёного человека».

- А) бедность
- Б) брак
- В) образование
- Г) богатство.

15. Уничтожение евреев во время Второй мировой войны германскими фашистами.

- А) холокост
- Б) большевизм
- В) антифашизм

16. Выберите ниже из перечисленного поучения иудейских мудрецов.

- А) «Холостой человек живёт без радости, без благословения и без счастья».
- Б) «Торопись в покупке земли, но медли в выборе жены».
- В) «Украшение лица – борода. Радость сердца – жена. Наследие Божие – сыновья».
- Г) все варианты верны

17. Какой народ в России первым принял буддизм?

- А) калмыки
- Б) буряты
- В) тувинцы

18. Что важного сделал Агван Доржиев для развития буддийской культуры народов России? *

- А) способствовал строительству буддийских школ для калмыков.
- Б) стремился к распространению идеалов добра и справедливости.
- В) ничего не делал.

19. Как у российских буддистов именуется праздник Нового года?

- А) Цам
- Б) Белый месяц
- В) Праздник тысячи лампад
- Г) Сора

20. Распределите понятия по принципу принадлежности к определённой религии.

Медресе, синагога, Библия, Мухаммад, кагалы, Иисус Христос, далай-лама, борцоки, имам, хедер, мечеть, хорулы.

Ислам	Христианство	Иудаизм	Буддизм

Ответы к тестовой работе по ОДНКНР 5 класс.

1. А
2. А, В, Г.
3. В
4. Б, В.
5. Б
- 6.

7. Г
8. А, Б.
9. А, Б, В, Д.
10. Пётр и Феврония
11. Б
12. В
13. А, Б, В, Г.
14. В
15. А
16. Г
17. А
18. А, Б.
19. Б
- 20.

Ислам	Христианство	Иудаизм	Буддизм
Медресе Мухаммад Имам мечеть	Библия Иисус Христос	Синагога Кагалы хедер	Далай-лама Борцоки хорумы