

**Диагностическая карта  
выявления сформированности личностных образовательных результатов  
освоения ООП НОО обучающихся 4 класса**

**КЛАСС** \_\_\_\_\_

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ** \_\_\_\_\_

**\*ИНСТРУКЦИЯ ЗАПОЛНЕНИЯ.**

Уважаемые классные руководители! Для оценки сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП НОО, Вам необходимо поэтапно заполнить таблицы. Заполняются таблицы и в индивидуальном порядке (на каждого ученика вашего класса), и формируются сводные таблицы (на класс).

Компоненты личностных результатов:

ЗК – знаниевый компонент,

МК - мотивационный компонент,

ДК – деятельностный компонент.

**Таблица 1.**

Таблица 1 представлена 3 блоками: «Я», «Семья», «Школа». Оценивается каждый ученик, исходя из разбаловки: 1 балл – признак присутствует, 0 баллов – признак отсутствует. Данная таблица является базовой (для работы с последующими таблицами). Данную таблицу заполнять НЕ НУЖНО. **ОБЯЗАТЕЛЬНЫ** к заполнению **ТАБЛИЦЫ 2, 3, 4, 5, 6!!!**

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл (0/1)	
<b>Блок «Я»</b>				
<i><b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b></i>	<b>1.2. Осознанность своей национальной принадлежности</b>			
	ЗК	1. знание особенностей своего народа		
		2. осознание себя представителем определенной народности		
		3. уважительное отношение к другим народам		
	МК	1. демонстрация одноклассникам особенностей своей народности		
	ДК	1. знание особенностей других национальностей		
		2. участие в мероприятиях по изучению других культур		
		3. умение общаться с представителями других национальностей		
	<b>1.8. Соблюдение правил здорового образа жизни</b>			
	ЗК	1. знания оказания первой помощи при травмах		
		2. знание безопасного поведения в лесу, на водоемах		
		3. знание правил пожарной безопасности		
		4. знание правил поведения на природе		
	МК	1. соблюдение правил личной гигиены		
ДК	1. ответственность за сохранение собственного здоровья			
	2. забота о здоровье окружающих людей			
<i><b>Нравственность</b></i>	<b>3.2. Этические чувства: доброжелательность, отзывчивость</b>			
	ЗК	1. знание особенностей взаимоотношения людей		
	МК	1. выполнение моральных норм во взаимодействии с одноклассниками, учителями		
	ДК	1. умение сопереживать другим		
	<b>3.3. Личная ответственность за свои поступки</b>			
	ЗК	1. знание о долге, дисциплине и труде		
		2. знание основных способов работы с информацией		
	МК	1. стремление к ответственности за слова и действия		
	ДК	1. принятие ответственности за свои поступки		
		2. соблюдение бесконфликтного общения		

		3. участие в работе школьного ученического самоуправления	
		<b>3.6. Сформированность ценностей и чувств</b>	
	ЗК	1. понимание красоты	
		2. понимание роли живописи, музыки в жизни людей	
	МК	1. потребность в творчестве	
		2. интерес к направлениям искусства	
	ДК	1. демонстрация художественного вкуса	
		2. сформированность музыкальной и художественной культуры	
		3. умение проявлять свои способности в музыкальной или художественной деятельности	
Сумма баллов по блоку «Я»			
<b>Блок «СЕМЬЯ»</b>			
<i>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</i>		<b>1.7. Сформированность уважительного отношения к семье</b>	
	ЗК	1. знание истории своей семьи, семейных праздниках	
	МК	1. проявление интереса к истории своей семьи	
	ДК	1. оказание помощи родителям по хозяйству	
		2. забота о младших членах семьи	
		3. посещение с родителями культурных мест	
<i>Нравственность</i>		<b>3.7. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми</b>	
	ЗК	1. знание правил нравственного поведения	
		2. знание способов взаимодействия с окружающими людьми	
	МК	1. потребность быть членом коллектива	
		2. желание помогать окружающим	
	ДК	1. умение работать в команде	
		2. умение сотрудничать с одноклассниками	
		<b>3.8. Умение не создавать конфликтные ситуации</b>	
	ЗК	1. знание поведения в конфликтах	
		2. понимание причин возникновения конфликтов	
	МК	1. толерантное отношение к представителям другой нации	
		2. умение сглаживать конфликты	
	ДК	1. адекватная оценка своих действий в различных ситуациях	
	2. оказание помощи другим в решении конфликтов		
Сумма баллов по блоку «СЕМЬЯ»			
<b>Блок «ШКОЛА»</b>			
<i>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</i>		<b>1.6. Владение навыками адаптации к новым условиям</b>	
	ЗК	1. умение преодолевать трудности	
	МК	1. умение рефлексировать	
	ДК	1. присутствует умение учиться	
		2. способность позитивно реагировать на различные ситуации	
<i>Смыслообразование</i>		<b>2.1. Принятие роли обучающегося</b>	
	ЗК	1. сформирована учебная позиция	
		2. понимание значимости учебного процесса	
	МК	1. потребность в овладении новыми знаниями	
		2. интерес к различным формам работы на уроке	
	ДК	1. применение собственных знаний	
		2. сформированный самоконтроль	
		<b>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности</b>	
	ЗК	1. знание важности общественной деятельности	
		2. понимание смысл учения	
МК	1. умение самостоятельно добывать знания		

		2. желание быть полезным в школьных делах	
	ДК	1. стремление получать одобрение своих достижений со стороны педагогов	
		2. наличие положительной учебной динамики	
<b>Нравственность</b>	<b>3.4. Наличие мотивации к творческому труду</b>		
	ЗК	1. знание исторических мест родного края	
		2. понимание смысла ответственности	
	МК	1. позитивное отношение к материальным и духовным ценностям	
		2. стремление узнавать что-то новое	
	ДК	1. умение рисовать, играть на музыкальном инструменте	
		2. умение корректировать собственную деятельность	
Сумма баллов по блоку «Школа»			

### БЛОК «РОДНОЙ КРАЙ»

<b>Нравственность</b>	<b>3.1. Уважительное отношение к другой культуре</b>		
	ЗК	1. знание о национальных праздниках	
		2. знание культур других народов	
		3. понимание роли искусства в повседневной жизни	
	МК	1. преобладание мотивов бесконфликтного поведения	
	ДК	1. проявление толерантности по отношению к окружающим людям	
	<b>3.5. Понимание ценности различных профессий</b>		
	ЗК	1. знание мира профессий и их назначения	
	МК	1. желание стать кем-то в будущем	
	ДК	1. интерес к посещению экскурсий, музеев	
		2. знание о профессиях своих родителей	
		3. уважительное отношение к результатам чужого труда	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			

### БЛОК «РОССИЯ И МИР»

<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<b>1.1. Сформированность патриотизма и гражданской позиции</b>		
	ЗК	1. знание о государственном устройстве страны	
		2. знание о современной политической ситуации в стране	
		3. знание об истории своей страны	
	МК	1. участвует в проектах по изучению родного края	
	ДК	1. принимает активное участие в социально-значимых делах	
		2. гордится своей страной	
	<b>1.3. Сформированность ценностей российского общества</b>		
	ЗК	1. наличие знаний о патриотизме и гражданственности	
		2. знания о традициях России	
		3. знание о мире и многообразии народов	
	МК	1. принятие всех народов, живущих в стране	
	ДК	1. наличие ценностей	
		2. отрицательное отношение к межнациональным конфликтам	
		3. уважительное отношение к гражданам иной национальности	
	<b>1.4. Сформированность гуманистического отношения</b>		
	ЗК	1. знание о способах сотрудничества	
	МК	1. осознание важности сотрудничества с другими людьми	
	ДК	1. адекватно реагирует на высказывания других людей	
		2. уважительно относится к другим людям	
	<b>1.5. Сформированность позитивного взгляда на мир</b>		
	ЗК	1. знание экологических норм и правил	
		2. знание необходимости конструктивного взаимодействия	







**Сформированность блока «РОДНОЙ КРАЙ»**

0–2 – низкий уровень сформированности;  
 2–6 – средний уровень сформированности;  
 7–10 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «РОССИЯ И МИР»**

0–8 – низкий уровень сформированности;  
 9–16 – средний уровень сформированности;  
 17–26 – высокий уровень сформированности.

**Таблица 4.**

\*Из данных Таблицы 3 сформируйте общую Таблицу 4 по классу, посчитайте и укажите количество учащихся с показателями сформированности уровней каждого блока.

**Оценка сформированности блоков личностных результатов класса (сводные данные)**

Класс	Сформированность блока Я			Сформированность блока СЕМЬЯ			Сформированность блока ШКОЛА			Сформированность блока РОДНОЙ КРАЙ			Сформированность блока РОССИЯ и МИР		
	низ. ур.	сред. ур.	выс. ур.	низ. ур.	сред. ур.	выс. ур.	низ. ур.	сред. ур.	выс. ур.	низ. ур.	сред. ур.	выс. ур.	низ. ур.	сред. ур.	выс. ур.

**Таблица 5.**

\*Из данных Таблицы 2 сформируйте Таблицу 5 на каждого ученика, укажите баллы трех направленностей (самоопределения, смыслообразования, нравственности).

**Оценка сформированности образовательных результатов учащихся (индивидуальная)**

ФИ обучающегося	Критерии сформированности									
	Самоопределение (маx 49 баллов)								Смыслообразование (маx 12 баллов)	
	1.1. (маx 6)	1.2. (маx 7)	1.3. (маx 7)	1.4. (маx 4)	1.5. (маx 9)	1.6. (маx 4)	1.7. (маx 5)	1.8. (маx 7)	2.1 (маx 6)	2.2 (маx 6)

ФИ обучающегося	Критерии сформированности							
	Нравственность (маx 44 баллов)							
	3.1. (маx 5)	3.2. (маx 3)	3.3. (маx 6)	3.4. (маx 6)	3.5. (маx 5)	3.6. (маx 7)	3.7. (маx 6)	3.8. (маx 6)

**Сформированность самоопределения:**

0–16 – самоопределение не сформировано;  
 17–33 – самоопределение частично сформировано;  
 34–49 – самоопределение сформировано.

**Сформированность смыслообразования:**

0–4 – смыслообразование не сформировано;  
 5–8 – смыслообразование частично сформировано;  
 9–12 – смыслообразование сформировано.

**Сформированность нравственно-этической ориентации:**

0–14 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;  
 15–29 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;  
 30–44 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

**Таблица 6.**

В Таблице 6, поставьте «+» в нужном столбце, исходя из посчитанных баллов и определив уровень каждого критерия. В последнем столбце необходимо указать общую формулировку по ВСЕМ ТРЕМ КРИТЕРИЯМ!

**Оценка сформированности образовательных результатов обучающихся (индивидуальная)**

ФИ уче- ника	Сформированность само- определения			Сформированность смысло- образования			Сформированность нрав- ственности			Вы- вод
	не сформир.	частично сформир.	сфор- мир.	не сформир.	частично сформир.	сфор- мир.	не сформир.	частично сформир.	сфор- мир.	

**ВЫВОД:**

- личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности ВСЕХ составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственность).
- личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии ЧАСТИЧНОЙ сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственность).
- личностные образовательные результаты **несформированы**, если НЕ СФОРМИРОВАН ХОТЯ БЫ ОДИН из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственность).